

| | |
|--|---|
| <p>Ambito dell'iniziativa formativa</p> | <p>Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti Didattica e metodologie.</p> |
| <p>Destinatari</p> | <p>Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado</p> |
| <p>Titolo</p> | <p>Insegnare inglese agli alunni con DSA – corso di I livello</p> |
| <p>Obiettivi</p> | <p>La lingua inglese presenta una sfida molto impegnativa per gli alunni con DSA a causa della sua fonetica assai ricca di suoni non presenti nella lingua italiana, ed inoltre non trasparente e con svariate irregolarità.</p> <p>Il corso si propone di avvicinare gli insegnanti alla realtà dei disturbi specifici dell'apprendimento e di presentare una serie di strumenti inerenti la didattica della lingua inglese, con una ottica inclusiva.</p> <p>Inoltre, spazio particolare viene dedicato all'indagine dei motivi specifici di difficoltà della lingua inglese per gli alunni con DSA, e quindi all'individuazione di soluzioni efficaci per offrire una didattica che offra strumenti compensativi e che lavori sui punti di forza.</p> <p>Viene introdotto l'insegnamento dei phonics, presentando diversi strumenti didattici a confronto. Viene inoltre indagato l'insegnamento strutturato ed attivo delle quattro abilità, con una rassegna di modalità didattiche per aiutare i bambini nella lettoscrittura (ritmo, decodifica, fonetica e spelling), nella maturazione di strategie per ottimizzare la comprensione nell'ascolto e nella lettura e esercizi che favoriscano l'emergere delle abilità inerenti al parlato (pronuncia, formazione della frase, ecc.)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Programma</p> | <p>Modulo 1 - Introduzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione al corso • DSA: cosa significa? <p>Modulo 2 - Come si rende una classe inclusiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare la classe e le lezioni in ottica inclusiva <p>Modulo 3 - Verifiche e Valutazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologie valutative che meglio si addicono a un ambiente di classe inclusivo • <p>Modulo 4 - Diagnosi e Certificazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come leggere una certificazione • Come utilizzare le indicazioni di una certificazione <p>Modulo 5 - Competenze necessarie per l'apprendimento della lettoscrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quali competenze dobbiamo esercitare nell'apprendimento della lettoscrittura delle lingue? <p>Modulo 6 - Metodo phonics e metodo Whole Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il metodo phonics? • Cos'è il metodo Whole Word? <p>Modulo 7 - Confronti tra metodi phonics</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jolly phonics • Floppy's phonics • Explode the Code <p>Modulo 8 - CVC e CVCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sounds of Vowels • Sillabe aperte e sillabe chiuse. |
| <p>Svolgimento</p> | <p>a.s. 2019/2020</p> |
| <p>Sedi/periodo di svolgimento</p> | <p>Piattaforma online MOODLE</p> |
| <p>Durata (ore)</p> | <p>20 ore online riconosciute dal MIUR</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Destinatari | Insegnanti scuola Primaria, Secondaria di 1° e 2° grado. |
| Costo a carico dei destinatari | 200 euro, acquistabili con Carta del Docente |
| Metodologie | <p>Il corso si svolge online attraverso video-lezioni, materiali di approfondimento ed brevi test a risposta chiusa volti a verificare la comprensione dei moduli).</p> <p>Il corso prevede un test finale, ossia l'elaborazione di una lezione phonics da mandare in forma di plan alla formatrice.</p> |
| Materiali e tecnologie usati | Presentazioni, videotutorial, esercitazioni, discussioni nei forum |
| Tipologie verifiche finali | <p>Una serie di esercitazioni mirate a favorire l'interiorizzazione dei contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • test on line • Test finale in forma di lesson plan da mandare alla formatrice. |
| Mappatura delle competenze | <p>Al termine della formazione i partecipanti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le difficoltà specifiche degli alunni con DSA nell'apprendimento della lingua inglese come LS • Conoscere una serie di approcci, metodologie e strumenti, elaborati in diversi contesti (anche stranieri) per facilitare la compensazione dei disturbi specifici nell'apprendimento della lingua inglese, con particolare riferimento alle abilità correlate alla lettoscrittura • Applicare di volta in volta gli approcci, metodologie e strumenti presentati, adattandoli alle particolari esigenze dell'alunno. |

| | |
|--|--|
| Direttore responsabile | <p>Chiara Mazza, laureata con lode in Scienze del Linguaggio presso l'Università Ca'Foscari di Venezia, dottoranda presso l'Università Bicocca di Milano.</p> <p>Il suo percorso di studi è stato precocemente orientato verso la glottodidattica per alunni con Bisogni Educativi Speciali, che è stata approfondita con numerose formazioni specialistiche.</p> <p>Ha al suo attivo sia l'esperienza di docente di inglese, particolarmente nell'ambito della didattica speciale, che di formatrice nell'ambito dei corsi metodologici destinati a docenti di inglese. Sta attualmente collaborando alla redazione di un programma glottodidattico inclusivo.</p> |
| Relatori/formatori/facilitatori | Stephanie Ferraro, docente madrelingua inglese, con estensiva esperienza alla scuola primaria e secondaria di I grado. |
| Corso in presenza | Contattateci a chiedi@sapyent.com per concordare le modalità di svolgimento e per i costi. |