

Ambito dell'iniziativa formativa	LETTERATURA, NEUROSCIENZE E PENSIERO MATEMATICO NELLA SCUOLA PRIMARIA
Titolo	Contar storie: far nascere il pensiero matematico con gli albi illustrati
Obiettivi	• Distinguere un uso strumentale degli albi da un'autentica intersezione con la matematica • Condurre un albo dalla lettura alla domanda, dall'indagine alla rappresentazione grafica del concetto matematico • Collegare ogni caso a metodologie inclusive — UDL, Thinking Routines, VTS — e alle neurodivergenze che può facilitare • Progettare in autonomia il nucleo di un caso originale.
Programma	Tutti gli incontri verranno registrati e messi a disposizione degli iscritti in permanenza sulla piattaforma Sapyent Studio (www.sapyentstudio.it) 1° INCONTRO (venerdì 6/11/2026 dalle 16.30 alle 19.30) Dalla lettura all'indagine • Distinguere l'uso strumentale dall'intersezione reale tra libri e matematica. • Fondamenti teorici, primo caso guida ed esercitazione guidata. 2° INCONTRO (venerdì 13/11/2026 dalle 16.30 alle 19.30) Classificare, contare, forme • Analisi di albi illustrati e connessione alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025. • Strategie visive per la prima alfabetizzazione matematica e l'inclusione. 3° INCONTRO (venerdì 20/11/2026 dalle 16.30 alle 19.30) Frazioni, orientamento, dati • Esplorazione dei concetti di spazio e rappresentazione visiva dei dati. • Analisi del caso storico reale: il sondaggio di Kandinsky al Bauhaus.

	4º INCONTRO (venerdì 27/11/2026 dalle 16.30 alle 19.30) Verso inverso e laboratorio • Ultimo caso guida e sequenza operativa completa in 7 tappe. • Laboratorio a piccoli gruppi per progettare un intervento didattico originale.
Svolgimento	a.s. 2026/2027
Sedi/periodo di svolgimento	Corso interamente live in diretta online
Durata (ore)	12
Destinatari	Docenti scuola primaria
Costo a carico dei destinatari	130 euro, pagabili anche con Carta del Docente
Metodologie	Piattaforma Google Meet (incontri), registrazioni di tutti gli incontri su Sapyent Studio (www.sapyentstudio.it)
Materiali e tecnologie usati	PC, slides, web
Tipologie verifiche finali	Questionario di gradimento
Mappatura delle competenze	• Riconoscere l'emergere autentico della domanda matematica: individuare, durante la lettura di un albo, i momenti in cui una domanda matematica nasce in modo naturale dal testo e dalle immagini, evitando l'uso strumentale o forzato del libro. • Indagare la domanda insieme alla classe: guidare bambine e bambini in un percorso di esplorazione e ricerca, trasformando la domanda emersa in un'autentica occasione di pensiero matematico condiviso. • Rendere visibile il concetto matematico: tradurre l'idea matematica in rappresentazioni grafiche e visive efficaci e comprensibili. • Includere modi diversi di accedere al pensiero matematico: progettare proposte accessibili a tutte e tutti, tenendo conto delle differenze nei modi di apprendere e ragionare.

	• Applicare una sequenza operativa in sette tappe: padroneggiare un metodo strutturato che va dalla connessione tra albo e matematica fino alla rappresentazione grafica del concetto. • Collegare la pratica a UDL, Thinking Routines e neurodivergenze: integrare nella progettazione i principi della Progettazione Universale per l'Apprendimento, le routine di pensiero e l'attenzione alle esigenze delle persone neurodivergenti. • Trasferire il metodo a contesti diversi: riconoscere come la stessa sequenza si adatti a molti albi differenti, acquisendo flessibilità nell'applicarla a testi e situazioni nuove. • Progettare in autonomia un caso originale: ideare e costruire un percorso completo a partire da un albo scelto, applicando l'intera sequenza in modo personale e consapevole.
Direttore Responsabile	Elisabetta Ferrando – direttrice scientifica Sapyent
Relatori/formatori/facilitatori	• Marta Rini - <i>psicopedagogista, docente e formatrice con focus sulle funzioni esecutive</i> • Giorgia Colombo - <i>docente, formatrice, progettista di percorsi interdisciplinari, esperta di letteratura per l'infanzia</i>